

**PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
ZESPOŁU SZKÓŁ PLASTYCZNYCH
IM. JÓZEFA BRANDTA W RADOMIU
2021/2022**

**„Dobroć jest największym skarbem ludzkości,
lecz dopiero dobroć i rozum tworzą człowieka,
a wzbogacone o talent – prawdziwego artystę”**

Stanisław Witkiewicz

SPIS TREŚCI:

- I. Podstawy prawne**
- II. Wstęp**
 - 1. Wizja zespołu
 - 2. Misja i model absolwenta zespołu
 - 3. Zwyczaje i obyczaje w zespole
 - 4. Sztandar zespołu
- III. Wartości uznawane przez społeczność szkolną**
- IV. Charakterystyka środowiska wychowawczo – profilaktycznego**
- V. Diagnoza obszarów problemowych**
- VI. Cele programu**
- VII. Powinności nauczycieli zatrudnionych w Zespole**
- VIII. Powinności rodziców i samorządu uczniowskiego**
- IX. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych**
- X. Sposoby ewaluacji**

I. Podstawy prawne

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. 1997 nr 78, poz. 483 ze zm.)
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. 2020, poz. 1327)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. 2021, poz. 1082)
- Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r., nr 120, poz. 526)
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. 2021, poz. 1119)
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. 2020, poz. 2050)
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz.U. 2018, poz. 969)
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. 2021, poz. 276)
- Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2013, poz. 532 ze zm.)
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2020, poz. 1280)
- Rozporządzenie MEN z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2015, poz. 1113 ze zm.)
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2020, poz. 1309)
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2020, poz. 1449)
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury Niebieskiej Karty oraz wzorów formularzy Niebieska Karta (Dz.U. 2011, nr 209, poz.1245)
- Priorytety Ministra Edukacji i Nauki
- Priorytety Centrum Edukacji Artystycznej
- Statuty szkół
- Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny – zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID- 19.

II. Wstęp

1. Wizja zespołu

Zespół Szkół Plastycznych jest szkołą, która stwarza możliwości rozwoju uczniom wszystkich typów szkół, gwarantując skuteczność uczenia się każdego z nich i zdobycie wykształcenia, zarówno na płaszczyźnie ogólnej, jak i artystycznej, na poziomie umożliwiającym podjęcie studiów wyższych na wybranej uczelni.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły;
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie;
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski);
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział funkcjonujących w granicach obowiązującego prawa organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły);
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu;
- inne (ważne dla szkoły i wynikające z jej potrzeb oraz specyfiki).

2. Misja i model absolwenta wszystkich typów szkół

Misją szkoły jest:

- kształcenie i wychowanie w duchu wartości, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata;
- przekazywanie wysokiego poziomu wiedzy;
- kształcenie umiejętności potrzebnych do kontynuowania nauki na wyższych uczelniach, nie tylko artystycznych;
- rozwijanie zdolności i zainteresowań;
- rozbudzanie poczucie piękna i estetyki;
- kształtowanie postaw tolerancji i szacunku dla innych;
- uczenie odpowiedzialności i systematyczności;
- preferowanie postawy otwartości na problemy innych;
- przekonanie do uczciwości jako podstawy życia w społeczeństwie;
- uczenie odpowiedzialności za siebie i innych;
- zapewnienie bezpieczeństwa i przyjaznej atmosfery;
- preferowanie postawy aktywnej i twórczej;
- przygotowanie do aktywnego udziału w życiu kulturalnym;
- kształcenie umiejętności twórczego rozwiązywania problemów;
- uczenie pracy nad sobą i rozwijanie wiary we własne możliwości;
- stwarzanie warunków do różnorodnych form aktywności;
- promowanie zdrowego stylu życia, w tym profilaktyki COVID-19 oraz wsparcia psychicznego m.in. w związku z pandemią.

Absolwent naszych szkół:

- jest dobrze wykształcony;
- posiada usystematyzowaną wiedzę;
- ma przemyślaną wizję własnej przyszłości;
- posiada umiejętności dalszego samokształcenia oraz korzystania ze wszystkich dostępnych źródeł informacji;
- jest tolerancyjny, odpowiedzialny, komunikatywny, życzliwy i otwarty na potrzeby innych;
- jest wrażliwy na piękno otaczającego świata;
- bierze aktywny udział w życiu kulturalnym miasta, regionu i kraju;
- prezentuje wysoki poziom kultury osobistej i kultury słowa;
- zna kulturę swojego narodu oraz najważniejsze światowe osiągnięcia artystyczne;
- ma twórczy i krytyczny stosunek do rzeczywistości;
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych;
- podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych;
- godnie reprezentuje rodzinę, szkołę i ojczyznę;
- zna zasady ochrony zdrowia fizycznego i psychicznego.

3. Ceremoniały, zwyczaje i obyczaje, imprezy artystyczne i pozalekcyjne formy działalności edukacyjnej oraz wychowawczej

- Ślubowanie uczniów klas pierwszych wszystkich typów szkół:

„Świadomi powagi chwili – stajemy przed sztandarem i uroczyście ślubujemy: strzec honoru szkoły, stać się godnymi jej szczytnych tradycji, kształtować umysły i charaktery tak, aby w przyszłości mogła być z nas dumna.

-Ślubujemy

Stawiać dobro narodu ponad własne, rozwijać w sobie postawę obywatelską, być wiernymi ideałom humanizmu.

-Ślubujemy

Nie zawieść pokładanego w nas zaufania, pracować systematycznie, odpowiedzialnie i twórczo.

- Ślubujemy”.

- Sztandar zespołu i poczet sztandarowy.
- Wystawy semestralne.
- Plenery malarskie, rzeźbiarskie, fotograficzne.
- Wystawy poplenerowe.
- Wystawa prac dyplomowych.
- Aukcje, kiermasze prac uczniów.
- Ogólnopolskie Biennale Autoportretu w rysunku dla uczniów szkół plastycznych.
- Imieniny Brandta – uroczystość Dnia Patrona.
- Otrzęsiny klas pierwszych.
- Imprezy okolicznościowe - wigilie klasowe, spotkania wielkanocne, Święto Edukacji Narodowej, Narodowe Święto Niepodległości, dzień chłopaka, dzień kobiet, andrzejkki, walentynki itp.
- Studniówka szkolna.
- Uroczyste pożegnanie absolwentów.
- Spotkania dyrekcji i nauczycieli na zebraniu ogólnym ze wszystkimi rodzicami na początku roku szkolnego i po I półroczu.
- Uroczyste wręczenie nagród, dyplomów, podziękowań uczniom, rodzicom i nauczycielom na zakończenie każdego roku szkolnego za szczególne osiągnięcia lub zasługi dla szkoły.
- Opieka nad grobem patrona szkoły Józefa Brandta na Cmentarzu przy ul. Limanowskiego.

4. Sztandar zespołu

Zespół posiada własny sztandar. Jest on symbolem i odznaką szkoły. Uświetnia ceremoniał placówki i reprezentuje ją na zewnątrz w czasie świąt państwowych, uroczystości patriotycznych oraz religijnych. Uczniowie klas pierwszych składają ślubowanie na sztandar podczas uroczystego rozpoczęcia roku.

Sztandarowi towarzyszy poczet sztandarowy składający się z trzech uczniów ubranych w granatowe peleryny i biało-czerwone szarfy.

III. Wartości uznawane przez społeczność szkolną

Do najważniejszych wartości wskazanych w diagnozie przeprowadzonej we wrześniu 2021 roku na populacji 204 osób (171 uczniów, 25 nauczycieli, 8 pracowników administracji i obsługi) należą: miłość (82 osoby), rodzina (79 osób), zdrowie i przyjaźń (po 64 osoby), przy czym miłość, rodzinę, przyjaźń i zdrowie najliczniej wskazały wszystkie trzy grupy badanych.

IV. Charakterystyka środowiska wychowawczo – profilaktycznego

1. Zespół Szkół Plastycznych tworzą:
 - Ogólnokształcąca Szkoła Sztuk Pięknych (sześciolletnia szkoła realizująca program gimnazjum i liceum ogólnokształcącego w zakresie przedmiotów ogólnokształcących).
 - Liceum Sztuk Plastycznych (pięcioletnie) z klasami dotychczasowego czteroletniego Liceum Plastycznego.
 - Szkoła Plastyczna im. Jacka Malczewskiego (kształcąca w zakresie przedmiotów artystycznych).
2. Wiek młodzieży ZSP - 6 do 20 lat.
3. Młodzież pochodzi z różnych środowisk, ponieważ w szkole nie obowiązuje rejonizacja. Środowiska te są zróżnicowane kulturowo (miejskie, małomiasteczkowe, wiejskie) i materialnie.

V. Diagnoza obszarów problemowych

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie analizy sytuacji dydaktyczno-wychowawczej w szkole przy użyciu narzędzi:

- analiza wyników ankiet dotyczących zachowań ryzykownych (klasy pierwsze LSP);
- analiza wyników ankiet dotyczących klimatu społecznego szkoły (klasy pierwsze LSP);
- analiza wyników ankiet dotyczących bezpieczeństwa w szkole (klasy trzecie LSP- pięcioletnie i LSP- czteroletnie);
- obserwacja uczniów na zajęciach dydaktycznych, wycieczkach, uroczystościach szkolnych, w trakcie przerw;
- rozmowy z wychowawcami klas.

ZDIAGNOZOWANE PROBLEMY WYSTĘPUJĄCE W SZKOLE

- doświadczanie lęku szkolnego przez uczniów;
- występowanie u uczniów zaburzeń emocjonalnych prowadzących do stanów depresyjnych, działań autodestrukcyjnych, zaburzeń odżywiania, fobii społecznych;
- nieumiejętność konstruktywnego rozwiązywania problemów;
- nieumiejętność radzenia sobie ze stresem;
- niezadowolająca frekwencja uczniów (opuszczanie zajęć, spóźnienia, wagary);
- problemy w radzeniu sobie z przeżyciami i trudnościami osobistymi;
- nadużywanie korzystania z internetu;
- zagrożenia uzależnieniami – palenie papierosów, spożywanie alkoholu;
- doświadczanie przemocy, również w sieci i w domu;
- poczucie dyskomfortu wynikającego ze zmiany szkoły;
- występowanie zachowań agresywnych na terenie szkoły;
- brak umiejętności asertywnego zachowania;
- potrzeba podniesienia bezpieczeństwa młodzieży na terenie szkoły.

PRIORYTETY

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji

zdrowia oraz wspomaganie wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez podopiecznych wiedzy oraz umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia, podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19;
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, podniesienie bezpieczeństwa w sieci i mediach społecznościowych, poszerzenie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej przez osoby z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników);
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, w tym dotyczących uzależnień i przemocy, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19);
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym wychowania do wrażliwości na piękno i dobro, docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).

W tym celu szkoła podejmuje następujące działania:

- doskonalenie umiejętności, pogłębianie wiedzy nauczycieli i wychowawców klas oraz pedagoga i psychologa szkolnego w zakresie działań profilaktycznych;
- współpraca z samorządem uczniowskim i włączenie go w realizację programu;
- systematyczne organizowanie zajęć profilaktycznych dla uczniów przez wychowawców klas, pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego oraz zaproszonych specjalistów;
- współpraca z rodzicami – przekazywanie wiedzy na temat zagrożeń, włączanie ich w życie szkoły;
- współdziałanie w zakresie profilaktyki z policją, sanepidem i innymi instytucjami;
- uruchamianie procedury Niebieskiej Karty;
- współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i innymi poradniami specjalistycznymi;
- proponowanie uczniom udziału w plenerach i innych projektach edukacyjnych szkoły;
- zachęcanie uczniów do udziału w różnorodnych akcjach na rzecz szkoły i środowiska;
- wzmacnianie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości ucznia;
- ćwiczenie umiejętności komunikacji, wyrażania własnych opinii i poglądów;

- ćwiczenie umiejętności opanowywania własnych emocji oraz umiejętność rozpoznawania ich i nazywania;
- kształtowanie postawy tolerancji i poszanowania drugiego człowieka;
- dbanie o wysoki poziom kultury osobistej uczniów.

METODY,

którymi realizowany jest szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny to:

- działania wychowawcze realizujące zadania związane z kreowaniem wartości wśród uczniów, integracją i bezpieczeństwem, promowaniem zdrowego stylu życia oraz kulturą i tradycją regionu;
- działania profilaktyczne dotyczące zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi (zbyt długie korzystanie z komputera, używki), postaw prospołecznych (tolerancja, asertywność), zaburzeń emocji i zachowania;
- tematyczne lekcje wychowawcze;
- zajęcia w czasie realizacji innych przedmiotów;
- prelekcje;
- warsztaty;
- spotkania edukacyjno-profilaktyczne;
- rozmowy indywidualne;
- pomoc innych instytucji specjalistycznych i edukacyjnych;
- wykorzystanie zasobów biblioteki (filmy CD, scenariusze zajęć, ulotki);
- prowadzenie zajęć wspomagających z języka polskiego, języka angielskiego i matematyki.

VI. Cele programu

Program Wychowawczo - Profilaktyczny uchwalony przez Radę Pedagogiczną w porozumieniu z Radą Rodziców określa kierunki i formy oddziaływań wychowawczych realizowanych w placówce. Ukierunkowany jest na wychowanie ucznia w poczuciu własnej wartości, świadomości swoich obowiązków i uzdolnień, odpowiedzialnego i podejmującego przemyślane, dojrzałe decyzje; na pobudzanie jego aktywności, ciekawości poznawczej oraz motywacji do dalszej nauki.

Zadania profilaktyczne obejmują:

- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych charakteryzujących się nieprzestrzeganiem przyjętych dla danego wieku zwyczajowych norm i wymagań niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego ucznia oraz jego otoczenia społecznego;
- przygotowanie uczniów do zdrowego stylu życia, zminimalizowanie negatywnego wpływu środowiska oraz przewycięzanie własnych ograniczeń;
- promocję zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferach: fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej.

Założenia Programu Wychowawczo-Profilaktycznego zespołu są znane członkom społeczności szkolnej, którzy jednakowo uczestniczą we wszystkich etapach jego realizacji i podejmują współodpowiedzialność za uzyskane efekty. Pracownicy zespołu, uczniowie, rodzice przykładem i konsekwencją wspierają się wzajemnie w rozwiązywaniu problemów, przyjmując

za nadrzędny cel rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości.

VII. Powinności nauczycieli zatrudnionych w Zespole Szkół Plastycznych im. Józefa Brandta w Radomiu

1. Dyrektor szkoły:

- Stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole;
- Sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły;
- Stwarza warunki do harmonijnej współpracy wszystkich organów szkoły, a w szczególności współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, Radą Rodziców oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań;
- Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
- Nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły;
- Nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Zadania wychowawcze do realizacji przez wszystkich nauczycieli:

- Wspieranie procesu samowychowania;
- Stwarzanie warunków do nabywania, utrwalania wiedzy i umiejętności zgodnie z zainteresowaniami oraz zdolnościami;
- Sprzyjanie rozwojowi samodzielnego i krytycznego myślenia;
- Rozwijanie umiejętności życiowych sprzyjających rozwojowi fizycznemu, psychicznemu, społecznemu i duchowemu;
- Rozbudzanie potrzeb korzystania z dzieł myśli ludzkiej i dóbr kultury;
- Rozwijanie wrażliwości estetycznej i zdolności twórczego myślenia;
- Zachęcanie uczniów do samokształcenia;
- Przygotowanie do rozwiązywania problemów, pokonywania trudności okresu dorastania i pomoc we właściwym przeżyciu okresu dojrzewania;
- Tworzenie klimatu szacunku, przyjaźni, zrozumienia;
- Kształtowanie pozytywnego modelu życia rodzinnego;
- Przygotowanie do odpowiedzialnego macierzyństwa i ojcostwa;
- Rozwijanie postaw patriotycznych, przynależności do społeczności lokalnej, grupy etnicznej, narodowości, państwa, społeczności europejskiej i światowej;
- Rozwijanie i umacnianie tradycji narodowych oraz tożsamości narodowej;
- Kształtowanie podstawowych wartości obywatelskich;
- Stwarzanie warunków do indywidualnych i grupowych działań na rzecz innych;
- Zaznajamianie z prawem szkolnym: statutami, regulaminem szkoły, WZO, PZO i innymi regulaminami;
- Uczenie dostrzegania potrzeb własnych i innych ludzi;

- Sprzyjanie angażowaniu się uczniów w sprawy publiczne, w tym działania samorządu uczniowskiego;
- Analizowanie z uczniami aktualnych wydarzeń społecznych, politycznych, a także gospodarczych w kraju i na świecie;
- Wspieranie postawy tolerancji światopoglądowej, politycznej, etnicznej, rasowej i wyznaniowej;
- Pomoc w planowaniu przyszłości;
- Promowanie zdrowego stylu życia wolnego od nałogów;
- Pomoc w podejmowaniu odpowiedzialnych wyborów życiowych związanych ze zdrowiem swoim i innych;
- Udział z uczniami w życiu kulturalnym miasta, regionu, kraju;
- Własnym przykładem wdrażanie do systematyczności, konsekwencji w działaniu i odpowiedzialności.
- Współpraca z rodzicami w zakresie rozwiązywania problemów dydaktycznych i wychowawczych;
- Uczestnictwo w dniach otwartych dla rodziców oraz konsultacjach dla uczniów.

3. Zadania i cele wychowawcze do realizacji przez nauczycieli podczas zajęć edukacyjnych na poszczególnych przedmiotach

Język polski, historia, wiedza o społeczeństwie, podstawy przedsiębiorczości, religia, etyka, wychowanie do życia w rodzinie

- Kształtowanie szacunku dla własnego narodu, państwa oraz innych narodów i ich kultur;
- Kształtowanie uczuć patriotycznych;
- Kształtowanie postawy tolerancji;
- Przygotowanie do życia w demokratycznym społeczeństwie, uznanie dominującej roli aktywności człowieka w procesie przemian, poszanowanie wartości życia i godności ludzkiej, szacunek dla prawa, otwartość na nowe poglądy i systemy wartości;
- Kształtowanie wrażliwości estetycznej;
- Rozwijanie wrażliwości moralnej;
- Przygotowanie do uczestnictwa w szeroko pojętej kulturze;
- Wskazywanie na konieczność znajomości prawa i respektowanie praw człowieka;
- Konieczność rozwiązywania konfliktów pomiędzy rozumem a uczuciem;
- Eliminowanie postaw negatywnych: wygodnictwa, znieczulicy społecznej, cierpiętnictwa, egoizmu, prywaty, karierowiczostwa;
- Umiejętność godzenia własnych potrzeb z potrzebami społecznymi;
- Kształtowanie postaw przeciwstawiających się różnym przejawom patologii życia publicznego;
- Kształtowanie pasji poznawczej, rozbudzanie zainteresowań światem.

Języki obce

- Poznawanie realiów życia i kultury odpowiednich dla danego obszaru językowego;
- Kształtowanie postaw tolerancji w stosunku do odmiennych kultur, wierzeń i poglądów;
- Poznanie i stosowanie zasad właściwego zachowania się podczas kontaktów z obywatelami innych krajów;
- Wskazywanie na pozytywne cechy postaw osobowych typowych dla danego kraju;
- Rozwijanie poczucia własnej wartości oraz wiary we własne możliwości językowe;

- Wdrażanie uczniów do samodzielności i systematyczności w procesie uczenia się języków obcych;
- Rozwijanie postaw ciekawości wobec innych kultur;
- Rozwijanie umiejętności pracy w grupie;
- Kształtowanie umiejętności korzystania z różnorodnych źródeł informacji i samodzielnej weryfikacji pozyskanych wiadomości;
- Gotowość do prowadzenia dialogu w języku obcym;
- Wskazywanie autorytetów danego kraju, ich dorobku, wskazywanie na wartości, jakie reprezentują.

Geografia

- Wyrabianie gotowości do odpowiedzialnego uczestnictwa w gospodarowaniu zasobami ziemi;
- Kształtowanie właściwych relacji człowiek – środowisko;
- Umiejętność współpracy w grupie, rozwiązywanie problemów i poszukiwanie kompromisów;
- Umiejętność prezentowania i uzasadniania własnego stanowiska;
- Właściwe widzenie, określanie roli i znaczenia Polski w Europie;
- Wyrabianie poczucia wspólnego dziedzictwa z innymi narodami w Europie;
- Wyrabianie tolerancji w stosunku do innych narodów i grup etnicznych;
- Nabywanie umiejętności spostrzegania i właściwej oceny zmian zachodzących w środowisku geograficznym dokonywanych przez człowieka;
- Umiejętność postrzegania swojego regionu, Polski i świata w kategoriach przyszłości i przyjmowanie współodpowiedzialności za ich rozwój;
- Kształtowanie potrzeby samodzielnego poszukiwania i odkrywania prawidłowości rządzących zjawiskami;
- Zdobywanie umiejętności geograficznych, niezbędnych do stosowania w praktyce;
- Kształtowanie dociekliwości, refleksyjności i zdrowego krytycyzmu wobec informacji o świecie;
- Formułowanie indywidualnego poglądu na świat;
- Aktywne zdobywanie, gromadzenie i selekcjonowanie informacji geograficznych pochodzących z różnych źródeł (mapy, plany, rysunki, profile, przekroje, wykresy, diagramy, schematy, modele, dane statystyczne).

Biologia, chemia

- Kształtowanie poczucia moralnej odpowiedzialności za swoje środowisko;
- Kształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie i innych;
- Pogłębianie wiedzy o realizacji zachowań prozdrowotnych w ochronie, utrzymywaniu i poprawie zdrowia jednostki;
- Rozwijanie potrzeby na rzecz tworzenia zdrowego środowiska;
- Wskazywanie sposobów rozwoju sprawności umysłowych oraz osobistych zainteresowań;
- Wdrażanie do samokształcenia i samodoskonalenia się uczniów;
- Kształtowanie umiejętności łączenia teorii z praktyką;
- Kształtowanie umiejętności twórczego rozwiązywania problemów;
- Kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się w różnych sytuacjach;
- Kształtowanie umiejętności organizowania, oceniania i planowania własnego uczenia się;
- Kształtowanie etycznych postaw wobec żywych organizmów;

- Kształtowanie emocjonalnej więzi z przyrodą;
- Kształtowanie potrzeby korzystania z różnych zasobów informacji dla rozwiązywania zagadnień biologicznych, chemicznych;
- Wyrabianie postawy otwartej na poglądy i potrzeby innych oraz tolerancji wobec innych osób;
- Wyrabianie poczucia własnej wartości;
- Kształtowanie właściwego stosunku do negatywnych zjawisk społecznych jak narkomania, alkoholizm, nikotynizm;
- Wskazywanie sposobów rozwoju sprawności umysłowej;
- Kształtowanie umiejętności organizowania, oceniania i planowania własnego uczenia się;
- Wyrabianie nawyków sumienności i dokładności oraz dobrej organizacji pracy;
- Kształtowanie umiejętności pracy w grupach ćwiczeniowych.

Matematyka, fizyka

- Kształtowanie szacunku dla nauki i jej osiągnięć, rozumienie jej wpływu na życie i warunki egzystencji człowieka;
- Rozbudzanie wiary w potęgę rozumu, wiedzy i nauki;
- Kształtowanie pasji poznawczej, rozbudzanie zainteresowań światem;
- Kształtowanie postawy tolerancji wobec przekonań innych;
- Kształtowanie wrażliwości estetycznej i moralnej;
- Eliminowanie postaw negatywnych, takich jak wygodnictwo, egoizm, prywata;
- Wdrażanie do systematyczności i dokładności;
- Kształtowanie właściwego systemu norm moralnych, preferowanych wartości;
- Przygotowanie do integracji z otaczającym światem;
- Kształtowanie poczucia obowiązku;
- Kształtowanie umiejętności pracy zespołowej;
- Wskazywanie związku fizyki z problemami ochrony środowiska.

Informatyka

- Wdrażanie do przestrzegania bezpiecznych i higienicznych metod pracy ze sprzętem komputerowym;
- Kształtowanie świadomej dyscypliny, akceptacji i podporządkowania się normom obowiązującym w pracowni szkolnej;
- Wyrabianie postaw dbałości o sprzęt i urządzenia w pracowni oraz zachowania porządku i ładu w miejscu pracy;
- Wyrabianie sumienności i wytrwałości w podejmowanych i realizowanych zadaniach;
- Wyrabianie nawyków koncentracji i dobrej organizacji pracy;
- Wdrażanie do przestrzegania praw autorskich, korzystania z oprogramowania zgodnie z obowiązującym prawem;
- Kształtowanie dokładności i estetyki;
- Wskazywanie na niebezpieczeństwa płynące z komputeryzacji życia człowieka, wskazywanie zagrożeń wynikających z łatwego dostępu do Internetu;
- Doskonalenie pracy zespołowej uczniów.

Edukacja dla bezpieczeństwa

- Kształtowanie postaw proobronnych;
- Przygotowanie młodzieży do uczestnictwa w przedsięwzięciach obronnych;
- Wychowanie w duchu poszanowania prawa i treści patriotyczno - narodowych;

- Kształtowanie postaw ochrony zdrowia własnego i innych;
- Kształtowanie postaw obywatelskich, odpowiedzialność za stan środowiska naturalnego;
- Wykształcenie umiejętności właściwego zachowania w obliczu zagrożeń i konieczności udzielenia pierwszej pomocy przedmedycznej.

Wychowanie fizyczne

- Wszechstronny rozwój organizmu, korygowanie wad postawy oraz przekazanie uczniom podstawowych informacji i umiejętności służących do samokontroli, samooceny oraz samodzielnego podejmowania działań w celu jak najlepszego funkcjonowania organizmu;
- Rozwój sprawności kondycyjnej i koordynacyjnej;
- Wykształcenie umiejętności ruchowych przydatnych w aktywności zdrowotnej, rekreacyjnej i sportowej;
- Wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności umożliwiające bezpieczną organizację zajęć ruchowych w różnych warunkach środowiskowych, indywidualnie, w grupie rówieśniczej oraz w rodzinie;
- Ukształtowanie postawy świadomego uczestnictwa w różnych formach aktywności sportowo-rekreacyjnej w czasie nauki w szkole oraz po jej ukończeniu dla zachowania zdrowia fizycznego i psychicznego;
- Wykształcenie umiejętności zdrowej rywalizacji;
- Wyrabianie wytrwałości w realizacji powierzonych zadań.

Przedmioty artystyczne

- Kształtowanie poczucia własnej wartości oraz umiejętności udzielania i przyjmowania wsparcia;
- Praca nad rozwojem intelektualnym, artystycznym i duchowym;
- Rozwój zdolności kulturalnego wyrażania się;
- Rozwój zainteresowań;
- Umożliwianie rozwoju kulturalnego poprzez systematyczne wdrażanie do udziału w życiu kulturalnym miasta, regionu, kraju i świata;
- Planowanie, organizowanie i ocenianie własnej nauki i pracy, przyjmowanie za nią odpowiedzialności;
- Rozwój dbałości o estetykę własnego wyglądu, kulturę osobistą i kulturę słowa;
- Poprawne posługiwanie się językiem sztuki;
- Rozwijanie zainteresowań historią regionu i kraju;
- Udział w wystawach, wernisażach na terenie miasta i kraju;
- Współpraca z instytucjami kulturalnymi: kina, teatry, muzea, galerie i inne;
- Włączanie uczniów do działalności promującej szkołę;
- Organizowanie plenerów plastycznych;
- Kształtowanie wrażliwości estetycznej;
- Kształtowanie pasji poznawczej, rozbudzanie zainteresowań światem;
- Sprzyjanie rozwojowi samodzielnego i krytycznego myślenia;
- Rozbudzanie potrzeb korzystania z dzieł myśli ludzkiej i dóbr kultury;
- Rozwijanie wrażliwości estetycznej i zdolności twórczego myślenia;
- Pomoc w planowaniu przyszłości;
- Kształtowanie umiejętności organizowania, oceniania i planowania własnej pracy;
- Wyrabianie nawyków sumienności i dokładności oraz dobrej organizacji pracy.

Biblioteka szkolna

- Kształtowanie kultury czytelniczej;
- Kształtowanie odpowiednich postaw moralnych, stylu życia i systemu wartości;
- Rozbudzanie potrzeby czytelnictwa i zdobywania nowych informacji;
- Stwarzanie warunków do utrwalania wiadomości i umiejętności zdobywanych na zajęciach szkolnych;
- Rozwijanie uzdolnień i zainteresowań uczniów;
- Kształtowanie umiejętności samodzielnego korzystania ze zbiorów szkolnych i innych bibliotek;
- Wyrabianie wartościowych postaw społeczno-moralnych;
- Wzbogacanie życia emocjonalnego;
- Przygotowanie uczniów do odbioru różnych form przekazu.

Pedagog i psycholog szkolny

- Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych, a także wspieranie mocnych stron uczniów;
- Zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz udział w realizacji różnych formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej w środowisku szkolnym;
- Prowadzenie pracy indywidualnej z uczniem między innymi poprzez porady, konsultacje, rozmowy wspierające i inne działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym;
- Prowadzenie zajęć o charakterze wychowawczo – profilaktycznym;
- Wspieranie rodziców i nauczycieli w procesie wychowawczym.

4. Zadania wychowawcy klasowego

Zadaniem wychowawcy jest:

- tworzenie warunków wspomagających rozwój ucznia, proces jego uczenia się oraz przygotowania do życia w rodzinie i społeczeństwie;
- inspirowanie i wspomaganie działań zespołowych uczniów, organizowanie wycieczek klasowych;
- podejmowanie działań, umożliwiających rozwiązywanie konfliktów w zespole uczniów oraz pomiędzy uczniami a innymi członkami społeczności szkolnej;
- troska o właściwy stosunek uczniów do nauki i o jak najlepsze wyniki nauczania;
- troska o wychowanie etyczno – moralne uczniów.

Wychowawca w celu realizacji zadań:

- poznaje możliwości i zainteresowania uczniów;
- interesuje się postępami uczniów w nauce i analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych;
- ustala z zespołem klasowym treść i tematykę godzin z wychowawcą;
- otacza indywidualną opieką każdego wychowanka, sprawuje opiekę nad dziećmi zamieszkałymi na stancji lub w bursie szkolnej;
- planuje i organizuje wspólnie z uczniami i ich rodzicami różne formy życia zespołowego, rozwijające jednostki i integrujące zespół uczniowski oraz ustala treści i formy zajęć tematycznych na godzinach wychowawczych;

- kształtuje wzajemne stosunki między uczniami na zasadach życzliwości i współdziałania, stwarzania atmosfery sprzyjającej rozwijaniu wśród nich koleżeństwa i przyjaźni;
- wyrabia u uczniów poczucie współodpowiedzialności za ład, czystość i estetykę pomieszczeń i terenu wokół szkoły;
- wdraża uczniów do świadomego postępowania zgodnie z zasadami regulaminów szkolnych i normami etycznymi;
- współdziała z nauczycielami uczącymi w jego oddziale;
- utrzymuje kontakt z rodzicami uczniów w celu poznania i ustalenia potrzeb opiekuńczo - wychowawczych dzieci i okazywania rodzicom pomocy w ich działaniach wychowawczych wobec dzieci, włącza ich w sprawy życia klasy i szkoły;
- współpracuje z pedagogiem i psychologiem szkolnym;
- organizuje zebrania rodziców;
- uczestniczy w dniach otwartych dla rodziców;
- współpracuje z opiekunem artystycznym klasy.

VIII. Powinności rodziców i samorządu uczniowskiego

Rodzice:

- współtworzą i uchwalają w porozumieniu z radą pedagogiczną szkolny program wychowawczo-profilaktyczny;
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły;
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę oraz spotkaniach z dyrektorem zespołu;
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole;
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów;
- aktywnie włączają się w realizację programu wychowawczo-profilaktycznego;
- systematycznie monitorują postępy w nauce oraz frekwencję swoich dzieci poprzez dziennik elektroniczny;
- niezwłocznie usprawiedliwiają absencję uczniów spowodowaną okolicznościami uzasadniającymi usprawiedliwienie;
- ponoszą koszty finansowe (lub w ich ponoszeniu partycypują) uczestnictwa dzieci w pozalekcyjnych formach działalności Zespołu (wycieczki, plenery, warsztaty itp.) .

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem;
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły;
- współpracuje z Zespołem Wychowawczym i Radą Pedagogiczną;
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów;
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego;
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję;
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

IX. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych

Obszar	Zadania	Sposób realizacji	Zalecana tematyka godzin z wychowawcą (pozostałe tematy ustala wychowawca według potrzeb)
Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole. Integracja społeczności klasowej i szkolnej	Integracja społeczności szkolnej i klasowej	Godziny z wychowawcą Godziny zgodnie z podstawami programowymi	Klasy pierwsze LSP: <ul style="list-style-type: none"> <i>Zajęcia integracyjno – adaptacyjne.</i>
	Budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych, relacji uczniów, nauczycieli i rodziców	Spotkania z rodzicami Zajęcia integracyjne	Klasy drugie LSP : <ul style="list-style-type: none"> <i>Jacy jesteśmy? Sportretowanie klasy jako narzędzie integrujące.</i>
	Kształcenie poczucia przynależności do społeczności szkolnej	Imprezy integracyjne- wycieczki, wyjścia do kina, teatru, galerii, itp.	Klasy trzecie LSP (cykl czteroletni i cykl pięcioletni): <ul style="list-style-type: none"> <i>Kultura budowania relacji oraz umiejętność współdziałania.</i>
	Rozwijanie i wspieranie działalności wolontaryjnej	Imprezy szkolne i okolicznościowe Akcje charytatywne	
	Podniesienie poziomu bezpieczeństwa w szkole (wszystkie klasy)		
Rozwijanie samorządności uczniów	Zrozumienie znaczenia przestrzegania praw i wolności człowieka dla funkcjonowania demokracji	Godziny z wychowawcą Godziny zgodnie z podstawami programowymi	Klasy pierwsze LSP: <ul style="list-style-type: none"> <i>Prawa i obowiązki ucznia wynikające z dokumentów szkolnych .</i>
	Przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w dorosłym życiu	przedmiotów Akcje szkolne	Klasy drugie LSP : <ul style="list-style-type: none"> <i>Prawa i obowiązki ucznia wynikające z dokumentów szkolnych .</i>
	Wykształcenie nawyku uczestnictwa w realizacji zadań samorządu klasowego i szkolnego	Wybory, np. samorząd klasowy, szkolny, rady klasowe, rada rodziców	Klasy trzecie LSP (cykl czteroletni i cykl pięcioletni): <ul style="list-style-type: none"> <i>Prawa i obowiązki ucznia wynikające z dokumentów szkolnych .</i>
	Kształtowanie umiejętności współpracy uczniów z dorosłymi. Współodpowiedzialność za efekty działań	Działalność Samorządu Uczniów, Rady Rodziców; Ewaluacja Programu Wychowawczo- Profilaktycznego;	Klasa czwarta LSP (cykl czteroletni) i szósta

	wychowawczych podejmowanych przez szkołę		
	Włączenie do działalności promującej szkołę	Akcje promujące szkołę	OSSP: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Prawa i obowiązki ucznia wynikające z dokumentów szkolnych .</i> • <i>Wyzwania związane z pełnieniem nowych ról społecznych.</i>
Zdrowie - edukacja prozdrowotna	Kształtowanie aktywnej i odpowiedzialnej postawy wobec zdrowia własnego i innych.	Godziny z wychowawcą Godziny zgodnie z podstawami programowymi przedmiotów	Klasy pierwsze LSP: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Rozwijamy zdolność do samorealizacji, samokontroli i panowania nad emocjami.</i>
	Promowanie zdrowego stylu życia – przeciwdziałanie otyłości, zaburzeniom odżywiania, zaburzeniom zachowania i emocji, profilaktyka HIV/AIDS, skutki przedwczesnej inicjacji seksualnej itp.	Zajęcia warsztatowe Broszury, artykuły prasowe, ulotki Ankiety diagnostyczne Filmy edukacyjne	Klasy drugie LSP : <ul style="list-style-type: none"> • <i>Poszerzenie wiedzy z zakresu zagrożeń psychofizycznych w okresie adolescencji – zaburzenia odżywiania.</i> • <i>Zapobieganie wczesnym kontaktom seksualnym i związanymi z nimi problemami. „Wybierz Życie -Pierwszy Krok”</i>
	Rozbudzanie potrzeby działania na rzecz tworzenia zdrowego środowiska.	Pogadanki Prezentacje Spotkania ze specjalistami Udział w akcjach zdrowotnych	Klasy trzecie LSP (cykl czteroletni i cykl pięcioletni): <ul style="list-style-type: none"> • <i>HIV/AIDS – problem społeczny - ”Profilaktyka HIV/AIDS”</i> • <i>Wczesna identyfikacja zmian chorobowych we własnym ciele – zmiany na skórze, samobadanie piersi itp. ”Zdrowe Piersi są OK, ” „Znamię! Znam je?”</i>
	Rozwój motywacji do uczestnictwa w różnych formach aktywności sportowo-rekreacyjnej i turystycznej.		Klasa czwarta LSP (cykl czteroletni) i szósta OSSP: <ul style="list-style-type: none"> • <i>HIV/AIDS – problem społeczny. - ”Profilaktyka HIV/AIDS”</i> • <i>Wczesna identyfikacja zmian chorobowych we własnym ciele – zmiany na skórze,</i>
	Zapoznanie z zakresem działania instytucji wspierających postawy prozdrowotne;		
	Profilaktyka ochrony zdrowia psychicznego uczniów szkół artystycznych (wszystkie klasy)		
Specyfika szkoły artystycznej (klasy pierwsze)			

			<p><i>samobadanie piersi itp. "Zdrowe Piersi są OK" „Znamię! Znam je?”</i></p> <p>Wszystkie klasy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Myślę pozytywnie</i> <p>Klasy pierwsze LSP:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Jak radzić sobie z wymaganiami, przeciążeniami wynikającymi z kształcenia w szkole artystycznej (prowadzenie przez specjalistów szkolnych i nauczycieli przedmiotów artystycznych).</i>
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<p>Nabywanie wiedzy na temat wczesnej identyfikacji zmian chorobowych we własnym ciele (np. potrzeba samobadania piersi u kobiet)</p> <p>Profilaktyka czerniaka</p>	<p>Godziny z wychowawcą Godziny zgodnie z podstawami programowymi przedmiotów Spotkania z rodzicami Zajęcia warsztatowe Brozury, artykułu prasowe, ulotki Ankiety diagnostyczne Filmy edukacyjne Pogadanki Spotkania ze specjalistami Poradnictwo dla uczniów, rodziców, nauczycieli (profilaktyka uniwersalna, selektywna, wskazująca) Zajęcia edukacyjne dla rodziców, nauczycieli</p>	<p>Wszystkie klasy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ty decydujesz, czy zachorujesz- profilaktyka czerniaka.</i> • <i>Przemoc w rodzinie – procedura Niebieskiej Karty.</i> • <i>Przemoc rówieśnicza – jak się przed nią chronić?</i> • <i>Uzależnienie od komputera i internetu.</i> • <i>Przemoc w sieci.</i> <p>Klasy pierwsze, drugie i trzecie LSP:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Asertywność. „Wiem, kiedy powiedzieć NIE!”</i> • <i>Jak reagować na zachowania agresywne, także osób starszych.</i>
	<p>Profilaktyka uzależnień (papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze, środki dopingujące, napoje, internet itp.)</p>		
	<p>Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli. Bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych</p>		
	<p>Przeciwdziałanie skutkom stresu - samookaleczenia, depresja, alienacja, próby samobójcze</p>		
	<p>Przeciwdziałanie agresji i przemocy rówieśniczej (w tym cyberprzemocy) oraz przemocy w rodzinie</p>		

	<p>Wzmacnianie norm ograniczających zachowania ryzykowne oraz korygowanie błędnych przekonań na ich temat</p>		<p>Klasy pierwsze i drugie LSP:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Narkotyki, dopalacze i inne środki psychoaktywne – profilaktyka uzależnień.</i> • <i>Papierosy – śmierć na raty.</i> • <i>Alkohol – czy potrafię się bez niego bawić?</i> • <i>Przemoc w rodzinie – procedura Niebieskiej Karty.</i> <p>Klasy trzecie LSP (cykl czteroletni i cykl pięcioletni):</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Alkohol – czy potrafię się bez niego bawić?</i> • <i>Przemoc w rodzinie – procedura Niebieskiej Karty.</i> • <i>Obniżania napięcia spowodowanego stresem-zastosowanie w praktyce.</i> <p>Klasa czwarta LSP (cykl czteroletni) i szósta OSSP:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Obniżanie napięcia spowodowanego stresem-zastosowanie w praktyce.</i>
<p>Rozwój jednostki i kształtowanie własnej osobowości</p>	<p>Dostarczanie wiedzy rodzicom i nauczycielom z zakresu profilaktyki zachowań ryzykownych. Informowanie o instytucjach świadczących pomoc</p> <p>Kształtowanie poczucia własnej wartości</p> <p>Realizowanie wewnętrznych potrzeb i manifestowanie własnej indywidualności uczniów w działaniach twórczych</p> <p>Umożliwienie uczniom rozwijania, pogłębiania zainteresowań, talentów i pasji</p>	<p>Wykłady Spotkania ze specjalistami Zajęcia warsztatowe Akcje szkolne</p> <p>Przeglądy, wystawy, wernisaże Konkursy Godziny z wychowawcą Godziny zgodnie z podstawami programowymi Wystawy, pokazy, targi Zajęcia dodatkowe Wycieczki, plenery Spektakle teatralne Projekcje filmowe</p>	<p>Klasy pierwsze LSP:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.</i> <p>Klasy drugie LSP :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.</i> <p>Klasy trzecie LSP (cykl czteroletni i cykl pięcioletni)::</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Budowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby np. świadomości mocnych i słabych stron.</i>

	<p>Praca nad rozwojem intelektualnym, artystycznym i duchowym</p> <p>Umożliwianie rozwoju kulturalnego poprzez systematyczne wdrażanie do udziału w życiu kulturalnym miasta, regionu, kraju i świata</p> <p>Rozwijanie kompetencji psychologiczno-wychowawczych nauczycieli i rodziców uczniów uzdolnionych artystycznie</p>		<p>Klasa czwarta LSP (cykl czteroletni) i szósta OSSP:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Kształtowanie świadomości własnych ograniczeń i potrzeby ciągłego rozwoju.</i>
<p>Kształtowanie kompetencji społecznych i postaw prospołecznych</p>	<p>Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności i przedsiębiorczości</p> <p>Rozwijanie postaw i uczuć: koleżeństwa, przyjaźni, miłości</p> <p>Efektywne współdziałanie w zespole, budowanie więzi międzyludzkich, podejmowanie grupowych decyzji, skuteczne działanie na gruncie obowiązujących norm</p> <p>Przeciwdziałanie dyskryminacji, ksenofobii i związanej z nimi nietolerancji</p> <p>Kształcenie umiejętności pozytywnego rozwiązywania konfliktów</p> <p>Rozwijanie umiejętności asertywności.</p> <p>Kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych</p> <p>Wspomaganie wychowawczej roli rodziny</p>	<p>Godziny z wychowawcą</p> <p>Zajęcia realizowane zgodnie z podstawą programową na przedmiotach</p> <p>Zajęcia warsztatowe</p> <p>Broszury, artykuły prasowe, ulotki</p> <p>Ankiety diagnostyczne</p> <p>Filmy edukacyjne</p> <p>Pogadanki</p> <p>Akcje szkolne, np. zbiórka odzieży</p> <p>Działania wolontaryjne</p>	<p>Klasy pierwsze LSP:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Rozwijanie kompetencji w zakresie wykorzystania różnych form pracy grupowej nad rozwiązaniem problemów.</i> <p>Klasy drugie LSP :</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Zwiększanie umiejętności budowania podmiotowych relacji z innymi opartych na szacunku, akceptacji i zrozumieniu.</i> <p>Klasy trzecie LSP (cykl czteroletni i cykl pięcioletni)::</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Dostrzeganie stereotypów i uprzedzeń-rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, uważności i empatii.</i> <p>Klasa czwarta LSP (cykl czteroletni) i szósta OSSP:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Wykorzystywanie wiedzy na temat stereotypów do budowania pozytywnych relacji społecznych.</i>

Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	Kształtowanie umiejętności spostrzegania stereotypów i uprzedzeń	Godziny z wychowawcą Godziny zgodnie z podstawami programowymi przedmiotów	Klasy pierwsze LSP: <ul style="list-style-type: none"> <i>Rozwijanie świadomości istnienia potrzeby wspólnego działania na rzecz innych osób.</i> Klasy drugie LSP : <ul style="list-style-type: none"> <i>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych i manipulacji polityczno-gospodarczych.</i> Klasy trzecie LSP (cykl czteroletni i cykl pięcioletni): <ul style="list-style-type: none"> <i>Kształcenie umiejętności niezbędnych w rozwiązywaniu problemów wynikających z wielokulturowości.</i> Klasa czwarta LSP (cykl czteroletni) i szósta OSSP: <ul style="list-style-type: none"> <i>Analiza postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które wpływają na zachowanie.</i>
	Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych	Imprezy szkolne i okolicznościowe	
	Uświadamianie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, regionalnej, narodowej	Udział w obchodach świąt państwowych itp. Filmy edukacyjne	
	Promowanie aktywnego udziału w życiu państwa	Pogadanki	
	Kształtowanie szacunku do symboli narodowych		
	Zapoznanie z najważniejszymi aktami prawnymi państwa demokratycznego		
	Kształtowanie nawyku udziału w obchodach świąt państwowych i rocznic		
	Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość		
	Rozwijanie szacunku dla dziedzictwa kulturowego regionu i kraju		
	Poznawanie i promowanie własnego regionu jako części Polski i Europy		
	Przygotowanie do pełnienia określonych ról w rodzinie		
	Uświadamianie roli rodziny w życiu człowieka		

Edukacja prawna	Kształtowanie nawyku przestrzegania zasad i norm obowiązujących w szkole (wewnętrzne regulaminy)	Godziny z wychowawcą Zajęcia realizowane zgodnie z podstawą programową na przedmiotach	Klasy pierwsze LSP: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Odpowiedzialność nieletnich w świetle obowiązującego prawa.</i>
	Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich Dostarczenie wiedzy z zakresu przedsiębiorczości.	Zajęcia warsztatowe Broszury, artykuły prasowe, ulotki Spotkania ze specjalistami	Klasy drugie LSP : <ul style="list-style-type: none"> • <i>Odpowiedzialność nieletnich w świetle obowiązującego prawa.</i> Klasy trzecie LSP(cykl czteroletni i cykl pięcioletni): <ul style="list-style-type: none"> • <i>Wprowadzenie młodzieży w świat podstawowych dokumentów prawnych. „Lekcje z ZUS”</i> Klasa czwarta LSP (cykl czteroletni) i szósta OSSP: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Wprowadzenie młodzieży w świat podstawowych dokumentów prawnych.</i>
Rozwój intelektualny uczniów	Zapoznanie z Konstytucją Rzeczypospolitej, Konwencją o Prawach Dziecka, Powszechną Deklaracją Praw Człowieka	Zajęcia sportowe Koła zainteresowań Zajęcia dodatkowe z przedmiotów edukacyjnych	Klasy pierwsze LSP: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Bezpieczne korzystanie z zasobów internetu i mediów społecznościowych.</i>
	Organizacja zajęć pozalekcyjnych	Zajęcia rozwijające zdolności Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze Zajęcia specjalistyczne Zajęcia rozwijające kompetencje społeczne	Klasy drugie LSP : <ul style="list-style-type: none"> • <i>Bezpieczne korzystanie z zasobów internetu i mediów społecznościowych.</i> Klasy trzecie LSP (cykl czteroletni i cykl pięcioletni): <ul style="list-style-type: none"> • <i>Bezpieczne posługiwanie się komputerem, jego oprogramowaniem oraz zasady bezpieczeństwa w sieci.</i>
	Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem różnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych Podniesienie poziomu frekwencji. Rozbudzanie motywacji do nauki	Warsztaty Porady i konsultacje dla uczniów rodziców, nauczycieli.	Klasa czwarta LSP (cykl czteroletni) i szósta OSSP: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Bezpieczne posługiwanie się komputerem, jego oprogramowaniem oraz zasady bezpieczeństwa w sieci.</i>

Orientacja zawodowa	Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych	Godziny z wychowawcą Informacje prasowe, dane statystyczne Doradztwo zawodowe Współpraca z uczelniami artystycznymi Spotkania ze studentami, wykładowcami	Klasa czwarta LSP (cykl czteroletni) i szósta OSSP: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Wybór dalszego kierunku kształcenia.</i> • <i>Poszerzenie wiedzy na temat różnych form poszukiwania pracy.</i> • <i>Doskonalenie kompetencji z zakresu uczestnictwa w rozmowach kwalifikacyjnych i wystąpieniach publicznych.</i>
	Rozwijanie zdolności świadomego planowania własnej przyszłości zawodowej		
Ekologia	Przygotowanie młodzieży do podejmowania wyzwań życiowych, wytyczania i osiągania celów	Zajęcia realizowane zgodnie z podstawą programową na przedmiotach Broszury, artykułu prasowe, ulotki Filmy edukacyjne Akcje szkolne i lokalne	Tematyka realizowana podczas zajęć przedmiotowych
	Uwrażliwienie na problematykę zagrożeń środowiska oraz propagowanie jego ochrony		
	Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za stan środowiska oraz uświadomienie, że codzienne czynności, w tym segregowanie i prawidłowa utylizacja odpadów mają ogromne znaczenie dla przyrody		
Organizacja czasu wolnego	Konsekwencje zdrowotne skażenia środowiska	Godziny z wychowawcą Spotkania z rodzicami Zajęcia dodatkowe artystyczne i ogólnokształcące Akcje, imprezy szkolne Wycieczki, plenery Wystawy, wernisaże Wyjścia do kina, teatru, muzeów, galerii sztuki itp. Działania wolontaryjne	Klasy pierwsze LSP: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Bezpieczne ferie, bezpieczne wakacje.</i> • <i>Rola aktywnego spędzania czasu wolnego w prawidłowym funkcjonowaniu organizmu ludzkiego.</i> Klasy drugie LSP : <ul style="list-style-type: none"> • <i>Bezpieczne ferie, bezpieczne wakacje.</i> • <i>Rola aktywnego spędzania czasu wolnego w prawidłowym funkcjonowaniu organizmu ludzkiego.</i>
	Kształtowanie umiejętności właściwego wykorzystania czasu wolnego		
	Przygotowanie do racjonalnego organizowania wypoczynku, zaspokajania indywidualnych potrzeb i zainteresowań		

		Działalność samorządu uczniowskiego	<p>Klasy trzecie LSP(cykl czteroletni i cykl pięcioletni) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Bezpieczne ferie, bezpieczne wakacje.</i> • <i>Rola aktywnego spędzania czasu wolnego w prawidłowym funkcjonowaniu organizmu ludzkiego.</i> <p>Klasa czwarta LSP (cykl czteroletni) i szósta OSSP:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Rola aktywnego spędzania czasu wolnego w prawidłowym funkcjonowaniu organizmu ludzkiego.</i>
Profilaktyka w czasie epidemii COVID 19	<p>Stwarzanie sytuacji, w których młodzież ma sposobność wykazać się własną aktywnością, zaangażowaniem oraz inicjatywą a także umiejętnościami organizacyjnymi</p> <p>Wyposażenie uczniów w niezbędną wiedzę na temat przestrzegania podstawowych zasad higieny</p> <p>Zapoznanie uczniów z regulaminem funkcjonowania szkoły w czasie epidemii</p>	<p>Godziny z wychowawcą</p> <p>Zajęcia realizowane zgodnie z podstawą programową na przedmiotach</p> <p>Pogadanki</p> <p>Broszury, artykułu prasowe, ulotki</p> <p>Podczas nauczania zdalnego realizacja zadań za pośrednictwem aplikacji MS Teams, dziennika elektronicznego Librus oraz poczty szkolnej.</p>	<p>Wszystkie klasy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Zapoznanie z procedurą postępowania w przypadku zarażenia COVID-19.</i> • <i>Życie z pandemią-higiena zdrowia psychicznego w sytuacji zagrożenia zarażenia wirusem. Jak radzić sobie z lękiem przed zarżeniem?</i> • <i>Organizacja dnia podczas nauczania zdalnego - jak mobilizować się do pracy i dobrze zorganizować dzień?</i> • <i>Odpowiedzialność za własny rozwój ważnym elementem życia.</i>
	Zapoznanie uczniów ze sposobami zakażenia, typowymi objawami COVID-19 oraz instytucjami do których należy się zgłosić, podejrzewając zakażenie		

X. Sposoby ewaluacji

Efekty działań programu wychowawczo - profilaktycznego będą monitorowane na bieżąco. Podstawowym elementem oceny skuteczności programu jest badanie zmian, jakie wystąpiły w wyniku przeprowadzonych działań. Opracowując ewaluację programu, określono efekty działań wychowawczych w zakresie realizowania każdego z celów.

Lista wskaźników skuteczności programu obejmuje swym zakresem:

1. zauważalne zmiany w postawach, wiedzy i zachowaniu uczniów,
2. stopień zaangażowania się uczniów w działania alternatywne wobec używania środków odurzających,
3. pozytywne zmiany w funkcjonowaniu szkolnym uczniów,
4. zmiany dotyczące naruszania dyscypliny szkolnej.

Oceny skuteczności programu dokonuje się poprzez:

1. przeprowadzanie wśród uczniów i rodziców ankiet diagnozujących poziom ich wiedzy na temat środków uzależniających, poziom poczucia bezpieczeństwa,
2. analizę frekwencji szkolnej,
3. ocenę wzrostu osiągnięć szkolnych uczniów

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół wskazany przez dyrektora szkoły. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Sposoby ewaluacji:

1. obserwacja zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian;
2. analiza dokumentacji;
3. przeprowadzanie badań ankietowych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli;
4. rozmowy z rodzicami;
5. wymiana spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli;
6. analiza przypadków.

Tekst jednolity Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Zespołu Szkół Plastycznych im. J. Brandta w Radomiu został zatwierdzony uchwałą Rady Pedagogicznej z dnia 28.09.2021 r.

Rada Rodziców

Samorząd Uczniowski

Dyrektor szkoły